

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนมุกดาหาร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบแรก

เมื่อวันที่ ๒๑ – ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้าน  
ครูผู้สอน

และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนิษัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว			✓
<b>ด้านผู้สอน</b>			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดการจัดการองค์กร/โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

จากตารางแสดงว่า ผู้เรียนมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ ๑,๔,๖,๘,๑๐ และ ๑๒ และระดับพอใช้ใน

มาตรฐานที่ ๕ ครูผู้สอนมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ ๒๔ และระดับพอใช้ในมาตรฐานที่ ๒๒ และผู้บริหารมีคุณภาพระดับดีในมาตรฐานที่ ๑๓,๑๔,๑๘,๒๐ และ ๒๕

**ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก**

**ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเอง กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

ความสอดคล้องระหว่างรายงานผลการประเมินตนเอง กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่ามีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ นอกจากมาตรฐานที่ ๒๒ เนื่องจากใช้วิธีการและเกณฑ์การประเมินที่แตกต่างกัน

**ผลการประเมินด้านผู้เรียน**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**จุดเด่น**

ผู้เรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถจำแนกประเภทข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลได้ ถูกต้อง มีมารยาทการใช้ภาษาสื่อสารการสนทนา มีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป มีความชื่นชอบและร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

**จุดที่ควรพัฒนา**

ผู้เรียนส่วนหนึ่งควรได้รับการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณในการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาที่สำคัญของหลักสูตร

และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา การทำงานเป็นทีมและผลงานที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการรู้จักดูแลตนเองเพื่อไม่ให้เกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน และมีการเติมเต็มความสามารถทางด้านดนตรี

### **ข้อเสนอแนะ**

สถานศึกษาควรปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในชั้นเรียนในโรงเรียนตลอดจนการรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอควรจัดหาเทคนิควิธีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณในการคิดอย่างต่อเนื่อง และควรจัดหาสื่อให้ผู้เรียนนำมาประกอบการฝึกทักษะในการคิด เช่น กิจกรรมชุมนุมต่างๆ ที่สถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากขึ้น ใช้วิธีการสอนซ่อม / เสริม ให้หลากหลายและนำผลการประเมินปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของระบบการทำงานกลุ่ม รู้จักบทบาทหน้าที่ เปิดโอกาสและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกคนยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม เน้นให้ผู้เรียนได้ทำทุกบทบาท ให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดผลงานชัดเจนอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้การติดตามดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดของครูผู้สอน สถานศึกษาควรดูแลซ่อมแซมประตูหน้าต่าง กระจกและไฟฟ้าที่ชำรุดให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และควรจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมกลุ่มสนใจในด้านดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านให้เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเชิญวิทยากรที่มีความสามารถช่วยสอนหรือนำผู้เรียนไปศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยสอนหรือให้นักเรียนที่มีความสามารถอยู่แล้วช่วยสอนเพื่อนๆ นื่องๆ

### **เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ**

การปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณในการคิดทักษะวิชาที่สำคัญตามหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระบบการทำงานกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริง จนปรากฏผลงานชัดเจนมีประสิทธิภาพ การดูแลรักษาอาคารสถานที่ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ การพัฒนากิจกรรมด้านดนตรี

### **ผลการประเมินด้านครูผู้สอน**

#### **จุดเด่น**

ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ตลอดจนสอดแทรกกิจกรรมให้สามารถจำแนกประเภทข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้ถูกต้อง ฝึกอบรมให้มีมารยาทในการใช้ภาษาสื่อสาร การสนทนา กระตุ้นและเสริมแรงให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้จากแหล่ง

เรียนรู้ต่างๆ ให้มีทักษะใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความร่าเริงแจ่มใส ให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป รวมทั้งมีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมกีฬา

### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูผู้สอนควรติดตาม แนะนำและกวดขันให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวินัยในตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นที่กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณในการคิด จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระ เรื่องที่สำคัญๆ ของหลักสูตร จัดให้มีโครงการให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ฝึกการทำงานเป็นทีม เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพตลอดจนสอดแทรกเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ และมีกิจกรรมเติมเต็มความสามารถทางดนตรี

### **ข้อเสนอแนะ**

กลุ่มวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชาต่างๆ ควรได้พัฒนา ติดตามสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนที่สำคัญที่ระบุไว้ในแผนการสอนลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จัดให้มีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในการเขียนแผนการสอนครั้งต่อไป อีกทั้งควรได้ปรับปรุงแผนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ อยู่เสมอและควรได้วิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรเป็นรายบุคคล รายกลุ่มเพื่อค้นหาจุดเด่นและความสามารถสำหรับการส่งเสริมความสามารถสูงสุดและค้นหาศักยภาพของบุคคล โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อนวัตกรรมการวิจัยในชั้นเรียน และการวัดผลตามสถานจริงที่หลากหลายมากขึ้น ภายใต้การได้รับการพัฒนานิเทศติดตามจากฝ่ายวิชาการ และการส่งเสริมขวัญและกำลังใจต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานในยุคปฏิรูปการเรียนรู้อจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่องอีกทั้งควรได้รับการวางแผนอัตรากำลังระยะยาวเพื่อเตรียมจัดสรรบุคลากร(ประจำการ) โดยประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### **เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ**

การนำแผนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรรายบุคคลเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในงานอีกทั้งการวางแผนอัตรากำลังระยะยาวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

### **ผลการประเมินด้านผู้บริหาร**

#### **จุดเด่น**

สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างการทำงาน มีปรัชญา / แผนพัฒนา / ธรรมนูญการศึกษา แผนกลยุทธ์และมีตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จไว้ครบถ้วนชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อยึดและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้อื่นเป็นประจำ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนในด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

### **จุดที่ควรพัฒนา**

สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากนี้ควรมีการจัดหางบประมาณส่วนหนึ่งเพื่อให้มีการผลิต หรือจัดซื้อสื่อได้หลากหลายและครอบคลุม ทุกส่วนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายของการจัดสถานศึกษายุคปฏิรูป

### **ข้อเสนอแนะ**

การวางแผนปรับระบบการนิเทศติดตามผล ให้เอื้อต่อการปฏิบัติจริงโดยมีการนิเทศติดตามผลที่หลากหลาย เช่น นิเทศโดยผู้บริหาร โดยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนิเทศเพื่อ ควรมีโครงการนำวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่คณะครูและผู้เรียนมากขึ้น และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอควรได้กำหนดเป็นนโยบายให้ครูได้ผลิตสื่อ นวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้การกำกับติดตามจากฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ควรวางแผนนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และปรับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของผู้บริหารให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง วางแผนการผลิตสื่อในทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายของการจัดการศึกษายุคปฏิรูป ตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ครูผลิตและจัดหาให้พอเพียงและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **เงื่อนไขที่ทำให้สำเร็จ**

การปรับระบบการนิเทศให้เอื้อต่อการปฏิบัติจริงการนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม และปรับวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อการเรียนและการผลิตสื่อเทคโนโลยี

### **ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต**

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักที่สำคัญ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ ให้สูงขึ้น โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคปฏิรูปการศึกษา

๓. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนในการนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานอย่างกว้างขวางต่อเนื่องทุกระดับชั้น

๔. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ให้หลากหลาย ทันสมัย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วย

๕. การส่งเสริมให้พัฒนาจุดที่ควรพัฒนา ส่วนจุดเด่นของสถานศึกษาควรปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### **การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้**

๑. แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง

๑.๑ ส่งเสริมกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนให้มีความขยันและอดทน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้ตามเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียน ในการคิดประดิษฐ์ คิดค้นคว้าด้านต่างๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงแก่ให้มากขึ้นในการคิดสร้างสรรค์

๑.๒ ให้มีการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้ทั่วถึงส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและผลงานที่น่าเสนอ

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและกำหนดให้นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการ ซึ่งมีทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ที่ต้องใช้ ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การทดลองหรือฝึกปฏิบัติการต่างๆ ในโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการกลุ่มวิชาชีพ และจัดให้มีการแสดงผลงานของนักเรียนประจำปีการศึกษา พร้อมคัดเลือกผลงานดีเด่นเข้าร่วมประกวดในรายการที่มีการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา ระดับภาค

#### **ผลการดำเนินงาน**

นักเรียนมีความสามารถจัดทำโครงการและนำเสนอผลงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีวิจรรณญาณ มีการคิดวิเคราะห์และการใช้ข้อมูลที่เหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์

ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์จัดการ ได้เรียนโครงการในวิชาต่างๆ ที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอน จากผลการเข้าร่วมแข่งขันระดับ

ในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่องผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒. โรงเรียนจัดบุคลากรให้การกระจายรับผิดชอบงานในหน้าที่ มีการนิเทศติดตามต่อเนื่อง พร้อมกับรายงาน มีข้อมูลย้อนกลับ และจัดอบรมเพิ่มทักษะในการทำงานให้กับบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานที่มอบหมาย

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีบุคลากรทำความสะอาดรับผิดชอบพื้นที่บริเวณโรงเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเรียบร้อย ปลอดภัยในระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนจัดให้นักเรียนมีความรับผิดชอบความสะอาดโดยการรณรงค์จัดเวรรับผิดชอบกิจกรรมที่ดำเนินงาน โครงการประกวดเก็บขยะ โครงการรณรงค์ด้านรักษาเสพติด จัดกิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์ธรรมชาติ ประสานกับเทศบาลจัดเก็บขยะในโรงเรียนประจำทุกวัน จัดให้มีเวรยามรักษาการตลอด 24 ชั่วโมง เข้าร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในเทศกาลสำคัญ จัดวงดุริยางค์ให้บริการชุมชน ส่วนราชการในโอกาสงานพิธีและเทศกาลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ประสานกับชุมชนได้มีโอกาสร่วมมือกับโรงเรียนในด้านพัฒนาการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองชุมชน อย่างสม่ำเสมอด้วยดี มีการประชาสัมพันธ์ วารสารของโรงเรียน ประชุมผู้ปกครองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในทางที่ดี

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนมุกดาหารได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๖-๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ประเมินผล อิงเกณฑ์		ประเมินผล อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		

ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๑๔	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๐๕	ดี	๓	ดี	๓.๐๓	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสา มารถในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๒.๕๘	ดี	๓	ดี	๒.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๔๑	พอใช้	๑	พอใช้	๑.๓๑	ได้

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และ  
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ประเมินผล อิงเกณฑ์		ประเมินผล อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	๒.๕๘	ดี	๓	ดี	๒.๕๕	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงาน	๒.๕๖	ดี	๓	ดี	๒.๕๘	ได้

ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับสายที่รับผิดชอบและมีครูพอเพียง	๓.๑๑	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๖	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๔๕	พอใช้	๑	พอใช้	๑.๖๕	ได้
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๒.๖๘	ดี	๓	ดี	๒.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ใ้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๒.๕๐	ดี	๓	ดี	๒.๕๕	ได้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	ประเมินผล อิงเกณฑ์		ประเมินผล อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๘๓	ดี	๓	ดี	๒.๕๒	ได้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษา มีหลักสูตรเหมาะสมกับ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานและคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> รับรอง <input type="checkbox"/> ไม่รับรอง						

จากตารางแสดงว่าผู้เรียนมีคุณภาพระดับดี ในมาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๖, ๗ และระดับพอใช้ มาตรฐานที่ ๕ ครูผู้สอนมีคุณภาพระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๘ และระดับพอใช้ มาตรฐานที่ ๙ และผู้บริหารมีคุณภาพระดับดีมาก มาตรฐานที่ ๑๔ และระดับดี ในมาตรฐานที่ ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓

#### ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

##### ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

##### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

##### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรใช้เวลาในการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่ต่ำกว่าก่อนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยจัดให้มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนรับเข้ามาเรียนแล้วใช้เวลาในเดือนเมษายน ทำการสอนเสริม (ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มผู้ปกครองเครือข่าย หรือสมาคมผู้ปกครอง – ครู หรือกลุ่มอื่นๆ รวมทั้งให้มีการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ

## เงื่อนไขความสำเร็จ

จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่ด่ำก่อนเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยจัดให้มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนรับเข้ามาเรียน (ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มผู้ปกครองเครือข่าย หรือสมาคมผู้ปกครอง – ครู หรือกลุ่มอื่นๆ รวมทั้งสอนเสริมนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน

## ผลการประเมินด้านครู

### จุดเด่น

ครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่มีความรับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น

## เงื่อนไขความสำเร็จ

การจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านต่างๆ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน และมีกรประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง

## ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

### จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารควรจัดประชุมครูประจำเดือนให้เป็นไปตามกำหนด ปรับปรุงระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลจากผลประเมินไปปรับปรุงงาน นอกจากนี้ควรจัดให้มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบและจัดระบบให้กรรมการสถานศึกษาได้มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียนตามหน้าที่ ยิ่งกว่า

นี้สถานศึกษาควรจัดให้มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

### **ข้อเสนอแนะ**

ผู้บริหารควรบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการนำกระบวนการบริหารแบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารงานทุกงาน จัดให้มีระบบนิเทศการสอนแบบคลินิก (Clinical Supervision) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศปรับปรุงการสอนของครู และเมื่อสถานศึกษาได้มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆนำสิ่งดังกล่าวไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ตรงและเกิดความคิดสร้างสรรค์

### **เงื่อนไขความสำเร็จ**

การดำเนินการบริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีการนำกระบวนการบริหารแบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารงานทุกงาน รวมทั้งจัดให้มีระบบนิเทศการสอนและการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการนิเทศปรับปรุงการสอนของครูและการปฏิบัติงานของครู และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ตรงและเกิดความคิดสร้างสรรค์

### **ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต**

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติ ซึ่งควรมีทิศทางดังนี้

๑. สถานศึกษามีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ แต่ยังไม่ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ประกอบธรรมนูญเพื่อนำสู่กลวิธีในการปฏิบัติเร่งด่วนเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายสถานศึกษาจะต้องเร่งจัดทำโดยระดมความเห็นจากผู้มีส่วนมาช่วยกันจัดทำให้ทันต่อการใช้งานปีการศึกษาต่อไป

๒. เนื่องจากอาคารและสถานที่บางส่วนได้ก่อสร้างและใช้งานนานเกิดการชำรุด และไม่เหมาะสมกับกาลสมัย สถานศึกษาควรจัดทำการศึกษาพิจารณาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาและเพิ่มการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นที่วางใจให้มากขึ้น

๓. การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่าที่จะสามารถทำได้ เช่น จากกลุ่มกรรมการสถานศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง เครือข่ายและกลุ่มสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ครู และกลุ่มอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

เป็นต้น เพื่อนำทุนมาจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและการจัดทำ  
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เป็นห้องปฏิบัติการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้มากขึ้น